

DIGIRES

Baltijos skaitmeninio
atsparumo tyrimų centras



Baltic Engagement
Centre for Combating
Information Disorders



Emocijos, elgesys ir
informacijos paieška
neapibrėžtumo
sąlygomis

PAMOKOS TIKSLAS

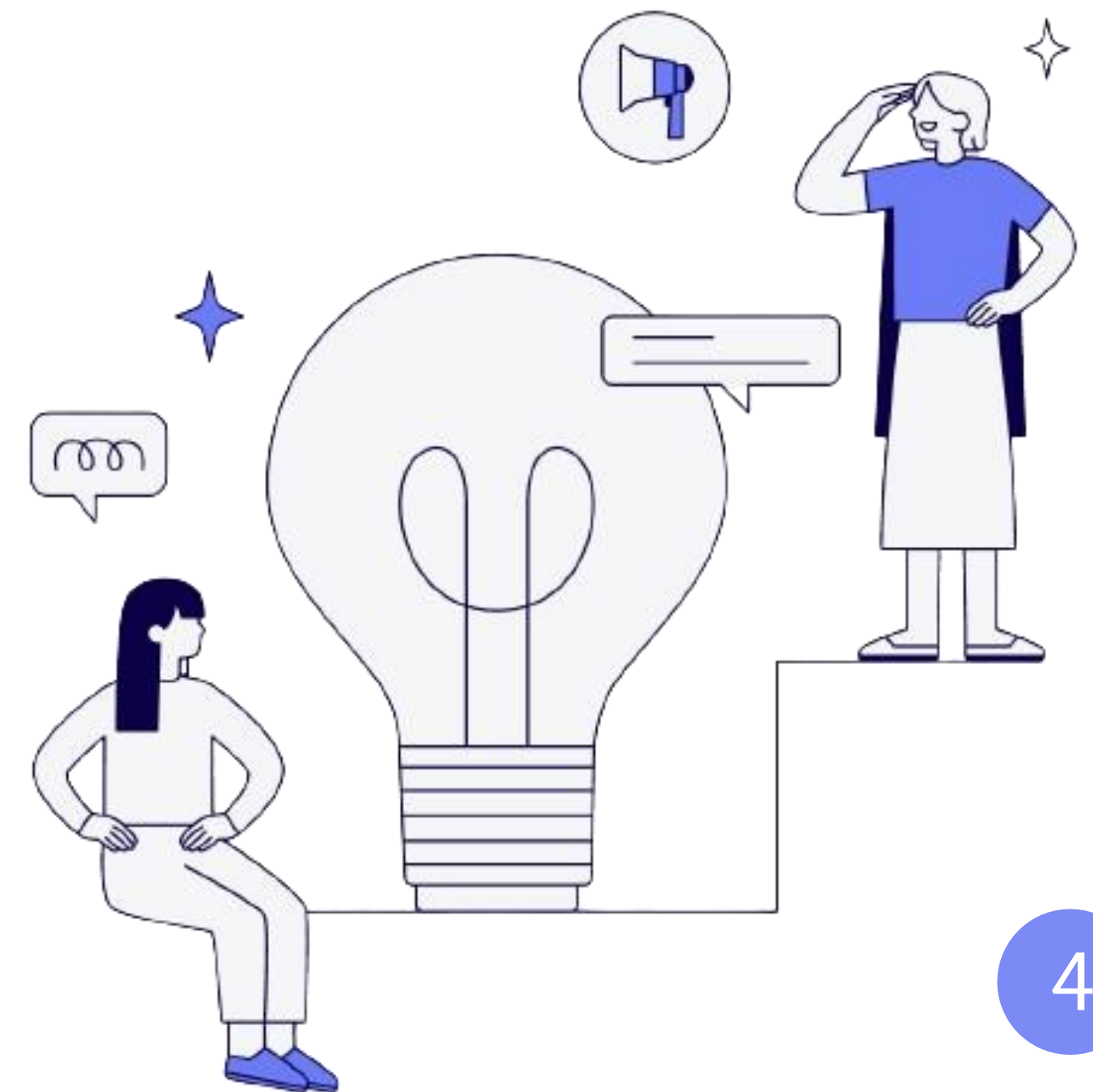
Supažindinti su **neapibrėžtumu**,
pasireiškiančiu po reikšmingų įvykių,
situacijos pasikeitimo ar krizių metu.

PAMOKOS UŽDAVINIAI

- 1 Susipažinti su metodu „Neapibrėžtumo suvokimas“ bei jo tikslu.
- 2 Atliekant užduotis, suprasti ir gebėti įvardinti, kaip jaučiasi konkrečioje neapibrėžtumo situacijoje, kaip elgiasi bei kur ieško informacijos, ir kodėl?
- 3 Apibendrinti ir reflektuoti patirtį, įvardijant, ką suprato iš šios pamokos, kas patiko, kas labiausiai įsiminė, o kas buvo sudėtinga?

SITUACIJA (1)

Vieną rytą visos šalies mokyklos gavo anoniminius el. laiškus su grasinimais, kad jų patalpose paslėpti sprogmenys. Tai sukėlė masinę paniką tarp mokinių, tėvų ir mokytojų, privertė evakuoti tūkstančius žmonių ir sutrikdė švietimo procesą. Nors po intensyvaus policijos tyrimo paaiškėjo, kad grasinimai buvo melagingi, šis įvykis iškėlė rimtus klausimus apie mokyklų saugumą ir pasirengimą ekstremalioms situacijoms.



SITUACIJA (2)

Gimnazijoje per pamoką mokytoja rado vieno mokinio kuprinėje narkotinių medžiagų. Mokykloje kilo didelis sąmyšis, mokiniai buvo išvesti iš klasės, o policija iškviesta nedelsiant. Tyrimas atskleidė, kad šios medžiagos buvo platinamos tarp kelių moksleivių. Incidentas sukėlė tėvų, mokyklos bendruomenės ir vietos žiniasklaidos susirūpinimą.



DARBAS SU GRUPE

- Kaip jaučiatės tokioje situacijoje? Kodėl?
- Ką darote tokioje situacijoje? Kodėl?
- Kur ieškosite informacijos? Kodėl?



DISKUSIJA

- Ką supratote iš šios patirties?
- Kaip žmogus reaguoja neapibrėžtumo sąlygomis ir kodėl?
- Kodėl neapibrėžtumo sąlygomis dezinformacija pasirodo pirmiau už faktais paremtą informaciją?
- Kas apibrėžia informacijos šaltinio ekspertškumą?



REFLEKSIJA

- Kas patiko?
- Kas buvo sudėtinga?
- Ką buvo sunku suprasti?
- Kas labiausiai įsiminė?

