

DIGIRES

Baltijos skaitmeninio
atsparumo tyrimų centras



Baltic Engagement
Centre for Combating
Information Disorders



Lateral reading
method for reliable
information search

AIM OF THE LESSON

Introduce the concept and method of **lateral reading** and show how to apply this technique to everyday life.

LEARNING OBJECTIVES

- 1 Identify the characteristics of a reliable source.
- 2 Learn how to evaluate textual and visual information in terms of credibility.
- 3 Develop skills in text analysis, pay attention to detail, and understand the importance of slower content consumption.

WHAT IS LATERAL READING?

- Searching for information within a source and exploring multiple perspectives and sources simultaneously.
- Strategy for determining a source's reliability by comparing the information it contains with other sources



WHAT DOES LATERAL READING HELP TO ASSESS?



- What is the quality of the site you visit (how much information is accurate)?
- What content is published and how can we understand it?
- Does the site have an editorial process (is it edited and reviewed)?
- Does the site have an expert reputation (indicating accuracy of the facts)?

WAYS OF ADAPTING LATERAL READING

**For professional
fact-checkers**

Opening multiple
browser tabs

Combining different
information

Comparing
different sources

For readers

GROUP WORK

Using the example of disinformation and all available open sources to find out:

- as much information as possible about the website where the example was posted,
- the author of the article or message,
- identify which information in the example is correct and which is not,
- assess the credibility of the example.

EXAMPLES OF DISINFORMATION (1)

TESTI...UN NE TIKAI.



Vien dažas piebildes.

Uzskatu, ka visi, kas brīvprātīgi vēlējas vakcinēties, to jau ir izdarījuši. Pašlaik nopotēto statistika tiek papildināta ar, pēc būtības, vardarbīgām (pagaidām psiholoģiskām) metodēm. Nevēlies vakcinēties – testējies! Un mašīnērija strādā pilnā sparā. Statistikas cipari aug griezdamies. Kādu kolosālu ciparu var dabūt klāt kaut vai tikai regulāri testējot skolniekus. Nepatīkama procedūra, psiholoģiskas traumas? Ak, tas tik nieks! Toties izpildītājiem (laboratorijām un krējuma nosmēlējiem) maciņi pildās par miljoniem. Labi vēl, ka skolnieku vecākiem nav jāatver savi maciņi šīs “izklaides” finansēšanai. Kaut gan tas ir tikai relatīvi. Mēs visi lieliski zinām, ka visi šī lielā kovidšova izdevumi mums, mūsu bērniem un bērnu bērniem būs jāatmaksā līdz pēdējam eiriķim ar visiem procentiem.

Un tie ir miljardi!

Pavisam neapskaužamā situācijā šajā testomānijā ir studējošā jaunatne. Daudz un pamatoti runājam par skolnieku terorizēšanu, par strādājošo testēšanu, bet studējošā jaunatne savā cīņā ar vakcinatoriem ir palikuši bez, vai gandrīz bez jēl kaut kāda atbalsta. Testi jāveic katru otro dienu un **PAR SAVIEM LĪDZEKĻIEM**. Lieki piebilst, ka maciņu (ar retiem izņēmumiem) arī ir jāatver vecākiem. Problēmas jau šeit nebeidzas. Cik lekcijas studentiem ir nācies izlaist dēļ laicīgi nesaņemtā testu rezultāta? Iespaidis tāds, ka visa sistēma, sākot ar IZM vadību, rektoriem, direktoriem u.t.t., dara visu, lai maksimāli apgrūtinātu studentiem mācību procesu un faktiski piespiedu vakcinācijas kampaņai nepakļāvīgajiem vispār liegtu studēt iespējas.

Un te prezidents 1. septembrī kaut ko žēlojās par zemo izglītības līmeni valstī!!! Bet, jūs valdoņi, paši to veiciniet! Un, es gribu teikt, ka dariet to apzināti! Neizglītotu, patstāvīgi domāt un spriest spējīgus pavalstniekus ir vieglāk pārvaldīt. Pietiekoši ilgi mēs redzam, cik padevīgi krietna daļa runājošo galvu nozombētie padevīgi dodas norādītajā virzienā, aizmirsuši par savu smadzeņu primāro uzdevumu.

Uzskatu un uzskatīšu, ka visi tie izglītības sistēmas darbinieki, kas aktīvi piedalās šī kovidprocesa realizācijā ir aizmirsuši savu primāro misiju un morāli nav tiesīgi strādāt izglītības nozarē. Sabiedrība jau tā ir pietiekami sabojāta, gan garīgi, gan fiziski, bet par kultūras līmeni runājot, stāvoklis ir pavisam traģisks.

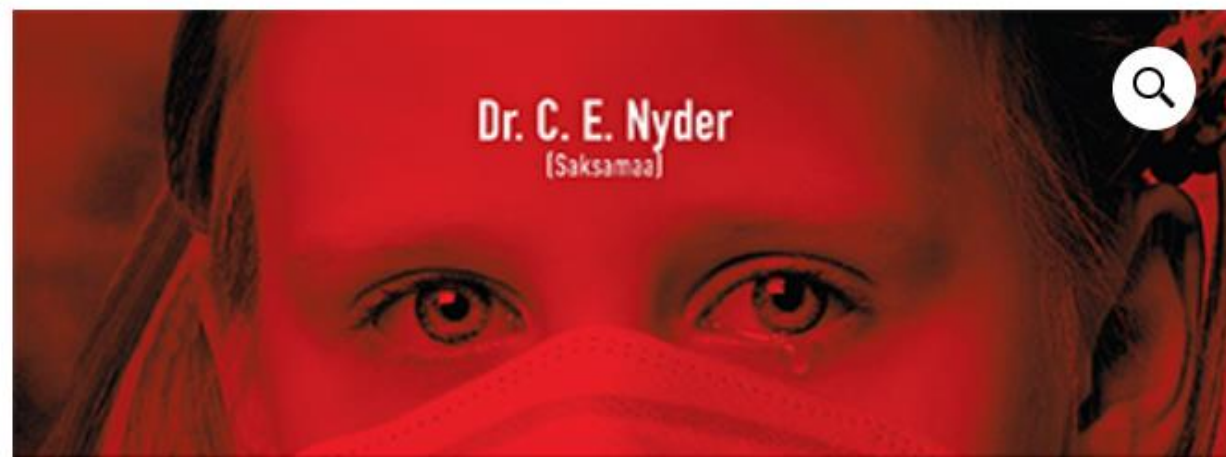
Kaut gan, ko es te šūmējos! Saeimas deputāts Juris Pūce (Latvijas attīstībai) pavisam atklāti deklarēja – citēju: “Visa testēšanas politikas jēga ir panākt, lai cilvēki vakcinējas.” Nevis kaut kādos Saeimas kuluāros, vai kādā viesnīcas numuriņā, bet gan Delfi TV. Skaidri un nepārprotami!

BET... VAKCINĀCIJA MUMS IR TIKAI UN VIENĪGI BRĪVPRĀTĪGA! NEGRIBI – NESTRĀDĀ, NEMĀCIES...NEDZĪVO!

BRĪVPRĀTĪGI!!!

BRĪVS CILVĒKS, n.d.

EXAMPLES OF DISINFORMATION (2)



TERVISEDIKTATUUR

Bill Gates'i rünnak meie tervise ja demokraatia vastu



Tervisediktatuur

€25

Täielik tervishoiuriik

Bill Gates, viirus, tema kohalikud käsutäitjad ja uus maailmakord

Koroonakriis tähistab ajaloolise ajastupöörde algust, mida ülemaailmne võimueliit kasutab selleks, et väidetava pandeemia varjus uus maailmakord sisse seada. Microsoft'i asutaja Bill Gates on üks selle ülikaste võimueliidi juhtfiguuridest, mis püüab saavutada totalitaarset tervishoiuriiki, kus elavad sünkroniseeritud ühetaolised inimesed. Raamatus käsitletakse ilustamata äärmiselt tundlikku küsimust, kas koroonaviirus on vaid vahend, et demokraatiast lõplikult lahti saada ja kontroll väheste kätte anda. Juba koroonameetmete kasutusele võtmisel aktsepteerisid kodanikud peamiste vabaduste piiramist peaaegu ilma igasuguse vastupanuta.



Reval Buch, n.d.

DISCUSSION

- Tell us what you found out about the example?
- Which sources did you use and why?
- Would you recommend reading the information on this website, in a social network group, to a friend? Why?
- What difficulties did you encounter in analysing the example given?

REFLECTION

- How did I feel doing the activity?
- What knowledge/skills would have helped me to do this task better?
- What difficulties did I encounter?
- What did I like about doing this task?



HOMework ASSIGNMENT

- Find out which websites or social networking groups your relatives or friends browse the most.
- Analyse the information on them for reliability using the **lateral reading method**.

